

Addendum ondersteuningsplan PO 22.03 2026-2029; (route naar) dekkend netwerk

Dekkend netwerk

Het samenwerkingsverband PO 22.03 beschikt over een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen, gericht op het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen binnen de regio. Binnen het samenwerkingsverband participeren zeventien schoolbesturen, die gezamenlijk vertegenwoordigd zijn in de Algemene Ledenvergadering (ALV). Daarnaast nemen twee schoolbesturen deel op basis van opting-in. Deze brede bestuurlijke basis draagt bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het realiseren en in stand houden van een dekkend aanbod.

In totaal omvat het samenwerkingsverband 112 scholen, waarvan 94 scholen voor regulier basisonderwijs. Deze reguliere scholen vervullen een cruciale rol binnen het dekkend netwerk. Zij kennen een stevige ambitie ten aanzien van de basisondersteuning en vormen daarmee de eerste, dragende pijler in het organiseren van passend en inclusief onderwijs voor alle leerlingen in de regio. Door een sterk niveau van basisondersteuning wordt een groot deel van de ondersteuningsvragen binnen de reguliere setting opgevangen.

Van de deelnemende schoolbesturen beschikken drie besturen (mede) over gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen. Deze voorzieningen leveren een essentiële bijdrage aan het ondersteunen van leerlingen met meer complexe of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De gespecialiseerde voorzieningen binnen de regio omvatten onder meer vormen van speciaal (basis)onderwijs en aanvullende arrangementen, zowel tijdelijk als structureel, gericht op intensieve ondersteuning. Hiermee wordt geborgd dat voor iedere leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is, zo thuisnabij mogelijk en passend bij de ondersteuningsbehoefte.

Het samenwerkingsverband werkt continu aan de verdere ontwikkeling, versterking en afstemming van dit netwerk, in nauwe samenwerking met de aangesloten schoolbesturen en partners. Door monitoring, evaluatie en gezamenlijke beleidsontwikkeling wordt gewaarborgd dat het aanbod blijvend aansluit bij de (toekomstige) ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Procedures en toeleiding naar extra ondersteuning

Interne procedures regulier onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband PO 22.03 hanteren de aangesloten schoolbesturen eigen interne procedures voor de signalering van ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze procedures zijn erop gericht om tijdig en zorgvuldig in beeld te brengen welke ondersteuning een leerling nodig heeft, zodat passende interventies kunnen worden ingezet.

Wanneer blijkt dat de geboden basisondersteuning (waarbij de vaste norm binnen het SWV het kader is) binnen de school niet toereikend is, wordt in samenspraak met betrokkenen, waaronder ouders/verzorgers, nader onderzocht welke aanvullende ondersteuning passend en noodzakelijk is. In deze fase wordt gebruikgemaakt van de beschikbare expertise binnen het schoolbestuur. Een aantal schoolbesturen beschikt hiervoor over eigen expertiseteams die scholen ondersteunen bij vraagstukken rondom extra ondersteuning.

Ondersteuningsmogelijkheden scholen

De ondersteuningsmogelijkheden van de scholen staat vermeld op de website van ons samenwerkingsverband: <https://po2203.nl/over-ons/onze-netwerken>

Externe ondersteuning

Naast de inzet van interne expertise bestaat de mogelijkheid om ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband in te schakelen. Het samenwerkingsverband biedt verschillende vormen van ondersteuning, waaronder consultatie, maatwerkarrangementen, begeleiding en observatie. Deze ondersteuningsvormen zijn erop gericht om scholen te versterken in het bieden van passend onderwijs en om te komen tot een duurzame oplossing die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De beschikbare ondersteuningsmogelijkheden en bijbehorende werkwijzen zijn nader uitgewerkt in het Ondersteuningsplan 2026–2029. Vanaf pagina 56 wordt een nadere toelichting gegeven op de aard, inzet en voorwaarden van de verschillende vormen van ondersteuning binnen het samenwerkingsverband. Op de pagina's 66- 69 van ons ondersteuningsplan ziet u de organisaties buitens ons samenwerkingsverband met wie afstemming is omtrent specifieke ondersteuning.

Ambulante ondersteuning vanuit gespecialiseerde voorzieningen

Binnen het samenwerkingsverband PO 22.03 wordt ambulante ondersteuning mede vormgegeven door medewerkers afkomstig uit de gespecialiseerde voorzieningen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en speciaal onderwijs (so). Deze professionals zetten hun expertise in namens het samenwerkingsverband ten behoeve van de aangesloten scholen. De Twijn ligt buiten het samenwerkingsverband, maar heeft een expliciete rol in het begeleiden van chronisch en langdurig zieke kinderen in het regulier onderwijs.

De ambulant ondersteuners beschikken over specialistische kennis en ervaring in het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende en vaak complexe ondersteuningsbehoeften. Zij ondersteunen scholen in het regulier onderwijs bij het versterken van de onderwijsondersteuning, zodat leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen school tot ontwikkeling kunnen komen.

De inzet van ambulante ondersteuning vindt plaats in verschillende vormen, zoals consultatie, begeleiding van leerkrachten en teams, observatie van leerlingen en advisering bij het vormgeven van passende onderwijsarrangementen. Hierbij wordt nadrukkelijk samengewerkt met schoolteams, ouders/verzorgers en indien nodig andere betrokken professionals.

Door de inzet van deze expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs binnen de context van het regulier onderwijs, wordt bijgedragen aan het versterken van de basisondersteuning en het voorkomen van zwaardere onderwijstrajecten waar mogelijk. Daarmee vormt de ambulante ondersteuning een belangrijke schakel in het realiseren van een dekkend en samenhangend netwerk van voorzieningen binnen het samenwerkingsverband.

Toeleiding naar gespecialiseerd onderwijs en procedures

Wanneer blijkt dat de geboden extra ondersteuning binnen de reguliere onderwijscontext niet toereikend is om te voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd voor plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs. Deze route en de bijbehorende afwegingen zijn nader uitgewerkt in het Ondersteuningsplan 2026–2029. Tot het moment waarop een herijking van deze werkwijze heeft plaatsgevonden, conform hetgeen in het ondersteuningsplan is opgenomen, blijft de huidige procedure van toepassing. Deze procedure is als bijlage toegevoegd aan het ondersteuningsplan, evenals overige relevante documenten die inzicht geven in de huidige werkwijze en kaders.

Op pagina 62 van het ondersteuningsplan wordt de werkwijze van de Commissie Arrangeren en de Commissie Toewijzing in de huidige vorm beschreven. De procedurele stappen rondom aanvraag, beoordeling en besluitvorming zijn uitgewerkt op pagina 63.

Zoals in het ondersteuningsplan is aangegeven, komen verwijzingen naar extra ondersteuning en gespecialiseerd onderwijs binnen het samenwerkingsverband op verschillende manieren tot stand. Er is de intentie uitgesproken om deze werkwijzen in de komende periode verder te harmoniseren, zodat meer eenduidigheid en transparantie ontstaat in de toeleidingsprocessen.

Voor een nadere uitwerking van de huidige structuur en werkwijzen wordt tevens verwezen naar de volgende bijlagen:

[Bijlage-4-OP-2026-2029-Ruimte-voor-regels-TLV-2022.pdf](#)

[Bijlage-5-OP-2026-2029-Financiering-GO-en-categorie-indeling-TLV-2025.pdf](#)

[Bijlage-6-OP-2026-2029-TLV-handwerk-2020.pdf](#)

Deze documenten bieden aanvullende informatie over de inhoudelijke en financiële kaders die van toepassing zijn bij de toekenning van toelaatbaarheidsverklaringen en de organisatie van gespecialiseerd onderwijs.

Voorzieningen

Gespecialiseerd onderwijs

Het samenwerkingsverband heeft onderstaande gespecialiseerde voorzieningen. De overkoepelende besturen binnen het samenwerkingsverband zijn RENN4, Stichting Promes en Stichting samenlevingsscholen.

Soort	Brin	Naam	Gemeente	Cluster	Onderwijs
(V)SO	06SV	De Aventurijn	Hoogeveen	4	SO LZ/P + VSO LZ/P + RP-SO LZ/P + RP-VSO LZ/P
(V)SO	16QX	G.J. van der Ploegschool	Hoogeveen	3	SO ZMLK + VSO ZMLK + RP-SO ZMLK + RP-VSO ZMOK
(V)SO	19SK	Regionaal Expertisecentrum Mackay	Meppel	3/4	SO ZMLK + VSO ZMLK
(V)SO	19QK	De Twijn/Dr Itardschool	Zwolle	3	SO ZMLK + VSO ZMLK + RP-VSO ZMLK
(V)SO	19VD	De Twijn/De Driemaster	Zwolle	3	SO LG, MGF + VSO LG, MGF + RP-SO LG, MGF + RP-VSO LG, MGF
SBO	00JH	School voor Speciaal Basisonderwijs De Kameleon	Hoogeveen	nvt	SBO
SBO	07MI	School voor Speciaal Basisonderwijs De Carroussel	Hoogeveen	nvt	SBO
SBO	19QE	Regionaal Expertisecentrum Reestoever	Meppel	nvt	SBO
SBO	19RN	Onderwijs Expertise Centrum 't Ravelijn	Steenwijkerland	3/4	SBO (Brin)/ SO
(V)SO	14WS	Zonnebloemschool	Emmeloord	3	SO ZMLK + VSO ZMLK

OPDC Meppel

Binnen het samenwerkingsverband PO 22.03 vervult het OPDC in Meppel een belangrijke functie in het dekkend netwerk. In dit onderwijszorgarrangement werken onderwijs en zorg integraal samen om leerlingen met complexe en meervoudige ondersteuningsbehoeften passend te begeleiden.

Het OPDC biedt een tijdelijk en intensief arrangement voor leerlingen bij wie de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de reguliere school overstijgt, en voor wie een directe plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs niet altijd passend of wenselijk is. Binnen het OPDC wordt maatwerk geboden, waarbij onderwijs en zorg hand in hand gaan en er nadrukkelijk wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen gebruikmaken van het OPDC in Meppel. Daarmee is het een collectieve voorziening die toegankelijk is voor alle leerlingen uit de regio, ongeacht het schoolbestuur waarbij zij zijn ingeschreven. Toeleiding vindt plaats in afstemming met het samenwerkingsverband, de school en ouders/verzorgers.

Het doel van het OPDC is om, waar mogelijk, toe te werken naar een duurzame terugkeer naar het regulier onderwijs, dan wel een passende vervolgbestemming binnen het (speciaal) onderwijs. Door de nauwe samenwerking tussen onderwijsprofessionals en zorgverleners wordt gewerkt aan het versterken van vaardigheden van leerlingen en het verminderen van belemmeringen in hun ontwikkeling. Het OPDC Meppel vormt daarmee een essentiële schakel binnen het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband, waarin flexibiliteit, maatwerk en samenwerking centraal staan.

SO+ en GO+ voorzieningen ('t Ravelijn en RENN4)

Binnen het samenwerkingsverband PO 22.03 maken de SO+ klassen op 't Ravelijn en de GO+ klassen van RENN4 onderdeel uit van het dekkend netwerk voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte. Deze voorzieningen zijn specifiek ingericht voor kinderen die aangewezen zijn op gespecialiseerd onderwijs en voor wie een reguliere setting, ook met extra ondersteuning, onvoldoende passend is.

In de SO+ en GO+ klassen werken onderwijs en zorg intensief en integraal samen. Deze samenwerking maakt het mogelijk om niet alleen te voorzien in de onderwijsbehoeften van leerlingen, maar ook in de vaak samenhangende sociaal-emotionele en gedragsmatige ondersteuningsvragen. Daarbij wordt gewerkt vanuit een multidisciplinaire aanpak, waarin onderwijsprofessionals en zorgspecialisten gezamenlijk optrekken in het bieden van maatwerk.

De voorzieningen kenmerken zich door een kleinschalige en gestructureerde leeromgeving, met veel aandacht voor voorspelbaarheid, veiligheid en individuele begeleiding. Door deze aanpak wordt ruimte gecreëerd voor leerlingen om zich, binnen hun mogelijkheden, optimaal te ontwikkelen en stappen te zetten in hun onderwijsloopbaan.

De SO+ en GO+ voorzieningen vervullen een essentiële rol binnen het samenwerkingsverband, doordat zij een passend aanbod bieden voor een doelgroep met complexe ondersteuningsvragen. Daarmee dragen zij bij aan het realiseren van een dekkend netwerk, waarin voor iedere leerling een passende plek beschikbaar is, afgestemd op de aard en intensiteit van de ondersteuningsbehoefte.

Voorzieningen voor (hoog)begaafde leerlingen

Binnen het samenwerkingsverband PO 22.03 is specifieke aandacht voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid, waarbij wordt ingezet op een passend aanbod dat aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

In Meppel vervult basisschool De Akker een belangrijke rol als gespecialiseerde voorziening voor (hoog)begaafde leerlingen. Deze voorziening richt zich op leerlingen die binnen het regulier onderwijs een programma volgen, maar behoefte hebben aan aanvullende ondersteuning, uitdaging en begeleiding die de eigen school niet volledig kan bieden. Vanuit De Akker wordt expertise ingezet om leerlingen te versterken in hun cognitieve ontwikkeling, leerstrategieën en sociaal-emotioneel functioneren, met als doel hen optimaal tot ontwikkeling te laten komen binnen hun onderwijsloopbaan.

Daarnaast is in Steenwijk, 't Ravelijn, binnen het gespecialiseerd onderwijs specifieke expertise aanwezig voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Deze expertise richt zich met name op leerlingen bij wie (hoog)begaafdheid samengaat met andere, vaak complexe ondersteuningsvragen. Door de combinatie van gespecialiseerde onderwijskennis en ondersteuningsmogelijkheden kan ook voor deze doelgroep een passend en integraal aanbod worden gerealiseerd.

Door deze voorzieningen en de inzet van gerichte expertise wordt binnen het samenwerkingsverband geborgd dat ook (hoog)begaafde leerlingen, zowel binnen het regulier als het gespecialiseerd onderwijs, kunnen rekenen op een passend en dekkend aanbod.

Samenwerking met gemeenten en bijdrage aan een dekkend netwerk

In het ondersteuningsplan, pagina 73-79, staat de samenwerking met de gemeenten omschreven. Onderstaand leest u een samenvatting van wat vermeld staat. Gemeenten zijn een belangrijke partner in het organiseren van een dekkend netwerk gezien de steeds meer systemische vraagstukken rondom onderwijzen en opvoeden van kinderen. De samenwerking tussen het samenwerkingsverband PO 22.03 en de betrokken gemeenten vormt een essentiële pijler onder het realiseren van een dekkend netwerk voor alle leerlingen. Onderwijs en jeugdhulp hebben hierin ieder een eigen wettelijke verantwoordelijkheid, maar zijn in de praktijk onlosmakelijk met elkaar verbonden. Waar samenwerkingsverbanden verantwoordelijk zijn voor de inrichting van onderwijsondersteuning en het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen voor het (voortgezet) speciaal onderwijs, zijn gemeenten verantwoordelijk voor de toegang tot en organisatie van jeugdhulp.

Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid krijgt vorm in onder meer het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO), waarin onderwijs en gemeenten gezamenlijk beleid vaststellen rondom passend en inclusief onderwijs en jeugdhulp. Het samenwerkingsverband betreft gemeenten actief bij de totstandkoming van het ondersteuningsplan, wat formeel wordt bekrachtigd door middel van instemmingsverklaringen van de betrokken gemeenten. Daarmee wordt geborgd dat onderwijs- en jeugdhulpbeleid goed op elkaar aansluiten.

Scholen vervullen binnen deze samenwerking een belangrijke rol als vind- en actieplaats. Zij signaleren vroegtijdig onderwijs-, gedrags- en ontwikkelingsvraagstukken en bieden een laagdrempelige omgeving waarin preventieve ondersteuning kan worden ingezet. Tegelijkertijd hebben scholen jeugdhulp nodig wanneer problematiek het onderwijskundig domein overstijgt. Dit vraagt om een voortdurende afstemming tussen onderwijs- en jeugdhulpprofessionals, waarbij steeds wordt gekeken wie welke ondersteuning kan bieden en wanneer aanvullende expertise nodig is.

Preventie en vroegtijdige interventie zijn daarin leidende principes. Door gezamenlijk zicht te hebben op de aard en omvang van problematiek bij jeugdigen, kunnen onderwijs en gemeenten gericht beleid ontwikkelen en het ondersteuningsaanbod beter afstemmen. Hierbij wordt uitgegaan van een integrale benadering, waarin ondersteuning aan kind en gezin in samenhang wordt georganiseerd volgens het principe: één gezin, één plan, één aanspreekpunt.

Binnen het werkgebied van het samenwerkingsverband, waarin meerdere gemeenten participeren met elk hun eigen kenmerken en vraagstukken, vraagt dit om maatwerk. Verschillen in populatie, sociaaleconomische omstandigheden en ondersteuningsbehoeften maken dat een uniforme aanpak niet volstaat. Juist daarom is het van belang dat gemeenten en onderwijs elkaar goed kennen, data delen en gezamenlijk prioriteiten stellen.

De samenwerking richt zich op het realiseren van een sluitende ondersteuningsstructuur rondom onderwijs, thuis en vrije tijd. Doelen daarbij zijn onder andere het versterken van preventie, het tijdig inzetten van passende hulp, het terugdringen van schoolverzuim en thuiszitten, en het beperken van de instroom in zwaardere vormen van ondersteuning. Ook wordt ingezet op het ondersteunen van leraren door jeugdhulp, zodat zij beter toegerust zijn om met diverse ondersteuningsvragen om te gaan. Tegelijkertijd vraagt deze samenwerking om een zorgvuldige afbakening van verantwoordelijkheden. Heldere werkafspraken voorkomen overlap, doublures en inefficiënt gebruik van middelen. Interprofessioneel samenwerken betekent dat expertise wordt gedeeld en benut, zonder dat verantwoordelijkheden onduidelijk worden.

De intensieve samenwerking tussen samenwerkingsverband en gemeenten draagt daarmee direct bij aan het realiseren en in stand houden van een dekkend netwerk, waarin alle kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, kunnen rekenen op tijdige, passende en samenhangende ondersteuning.

Samenwerking met jeugdzorgpartners

Het samenwerkingsverband PO 22.03 werkt nauw samen met jeugdzorgpartners zoals Yorneo en Cosis. Deze samenwerking is van groot belang voor het realiseren van een dekkend en samenhangend ondersteuningsaanbod voor leerlingen met complexe en meervoudige ondersteuningsbehoeften. Yorneo en Cosis beschikken over expertise op het gebied van jeugdhulp, begeleiding en behandeling van kinderen en gezinnen. Door deze expertise te verbinden aan het onderwijs, ontstaat een integrale aanpak waarin zowel onderwijskundige als sociaal-emotionele en gedragsmatige vraagstukken in samenhang worden opgepakt. Deze samenwerking draagt bij aan het tijdig signaleren van problematiek en het effectief inzetten van passende ondersteuning.

De samenwerking krijgt vorm op verschillende niveaus. Op casusniveau wordt intensief samengewerkt rondom individuele leerlingen en hun gezin, waarbij onderwijs en jeugdzorg gezamenlijk optrekken in het vormgeven en uitvoeren van ondersteuningsarrangementen. Daarnaast wordt op beleids- en organisatieniveau afgestemd om het aanbod van ondersteuning goed te laten aansluiten bij de behoeften in de regio.

Een concreet voorbeeld van deze samenwerking is te vinden in Meppel, op De Reestoeverschool. Hier worden zogenoemde combigroepen gerealiseerd, waarin onderwijs en zorg integraal worden aangeboden. Deze groepen worden gezamenlijk bediend door medewerkers van Cosis en professionals vanuit De Reestoeverschool. Voor leerlingen in deze groepen geldt dat de bekostiging tot vijfjarige leeftijd vanuit de jeugdzorg plaatsvindt. Vanaf dat moment ontvangen leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en vallen zij onder de bekostiging van het gespecialiseerd onderwijs. Deze werkwijze maakt het mogelijk om vroegtijdig intensieve ondersteuning te bieden en een doorgaande lijn in zorg en onderwijs te realiseren.

Uitgangspunt in de samenwerking is een integrale benadering, waarbij wordt gewerkt volgens het principe 'één kind, één gezin, één plan'. Door gezamenlijk op te trekken en expertise te bundelen, wordt beoogd om ondersteuning zo licht mogelijk in te zetten waar dat kan, en zo intensief als nodig waar dat moet. Daarmee wordt bijgedragen aan het versterken van de ontwikkelingskansen van leerlingen en het voorkomen van zwaardere en langdurige trajecten. De samenwerking met jeugdzorgpartners zoals Yorneo en Cosis vormt daarmee een onmisbare schakel in het realiseren van passend en inclusief onderwijs binnen het samenwerkingsverband.

Samenwerking met voorschoolse voorzieningen

Het samenwerkingsverband PO 22.03 werkt, in nauwe afstemming met de betrokken gemeenten, samen met (gespecialiseerde) voorschoolse voorzieningen in de regio. Deze samenwerking richt zich op het versterken van de doorgaande ontwikkelingslijn van jonge kinderen en het tijdig signaleren van (extra) ondersteuningsbehoeften.

Een belangrijk onderdeel van deze samenwerking betreft de afstemming met voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Binnen deze voorzieningen wordt gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen, met specifieke aandacht voor taal, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de verbinding tussen VVE, jeugdhulp en onderwijs wordt vroegtijdig ondersteuning geboden waar dat nodig is.

Daarnaast wordt specifiek ingezet op het realiseren van soepele overgangen van voorschoolse voorzieningen naar het basisonderwijs. Hierbij vindt overdracht van relevante ontwikkelingsinformatie plaats, met betrokkenheid van ouders/verzorgers en, waar nodig, aanvullende professionals. Deze warme overdracht draagt bij aan een goede start in het basisonderwijs en maakt het mogelijk om ondersteuning vanaf de eerste schooldag passend voort te zetten.

De samenwerking met voorschoolse voorzieningen vormt daarmee een belangrijke schakel in het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband, waarbij preventie, vroegsignalering en continuïteit van ondersteuning centraal staan.

Digitaal afstandsonderwijs

Het samenwerkingsverband PO 22.03 start in het schooljaar 2026–2027 met een pilot gericht op digitaal afstandsonderwijs. Deze pilot is bedoeld voor leerlingen voor wie deelname aan het reguliere onderwijs (tijdelijk) niet haalbaar is, bijvoorbeeld als gevolg van complexe ondersteuningsbehoeften. Met deze voorziening wordt beoogd om onderwijscontinuïteit te waarborgen en te voorkomen dat leerlingen langdurig thuis komen te zitten. Tegelijkertijd is het nadrukkelijke uitgangspunt van de pilot dat digitaal afstandsonderwijs geen eindstation is, maar een tijdelijk arrangement. De inzet is erop gericht om leerlingen, waar mogelijk, toe te leiden naar (terugkeer in) het regulier onderwijs.

De pilot wordt uitgevoerd in nauwe samenwerking met de samenwerkingsverbanden binnen de coalitie Drenthe en de betrokken gemeenten. Deze samenwerking maakt het mogelijk om onderwijs en eventuele aanvullende ondersteuning in samenhang te organiseren en af te stemmen op de behoeften van de leerling en diens gezin.

Door middel van deze pilot wordt ervaring opgedaan met de inzet, effectiviteit en randvoorwaarden van digitaal afstandsonderwijs, zodat op basis van de opgedane inzichten een weloverwogen besluit kan worden genomen over eventuele structurele inbedding binnen het dekkend netwerk van voorzieningen.